

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU**  
**„INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA W KLSACH I-III SZKÓŁ**  
**PODSTAWOWYCH”**  
**w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Zwoli w I semestrze roku szkolnego**  
**2013/2014**

Zajęcia w ramach projektu odbywały zgodnie z harmonogramem ( w okresie od września do grudnia 2013r) .

Zgodnie z założeniami uczestnikami projektu są uczniowie i uczennice klas I-III, u których zdiagnozowano indywidualne potrzeby i problemy, mogące stanowić barierę w nauce oraz uzdolnieni uczniowie i uczennice potrzebujący indywidualnego wsparcia w rozwoju zdolności. Udział uczestników w projekcie został potwierdzony poprzez podpisanie Deklaracji uczestnictwa w projekcie systemowym i Oświadczenia uczestnika projektu o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych. W ramach projektu w I semestrze roku szkolnego 2013/2014 odbywało się pięć rodzajów zajęć, będą one kontynuowane w II semestrze roku szkolnego 2013/2014.

Są to następujące zajęcia:

**1. Zajęcia dla dzieci ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji.**

Zajęcia prowadzone są w 2 grupach (uczniowie klasy I i II, uczniowie klasy III). Na zajęciach uczniowie doskonalili technikę czytania sylab, wyrazów, zdań i tekstów. Ćwiczyli poprawne pisanie pod względem estetycznym, gramatycznym i ortograficznym, a także umiejętność wypowiadania się na temat ilustracji i własnych przeżyć.

**2. Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych.**

Zajęcia prowadzone są w 2 grupach (uczniowie klasy I i II, uczniowie klasy III). Na zajęciach wyrównywano braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów będących przyczyną trudności szkolnych, zachęcano do zwiększenia wysiłku w uczeniu się matematyki. Uczniowie ćwiczyli technikę liczenia, rozwiązywali zadania tekstowe oraz zdobywali umiejętności praktyczne dotyczące mierzenia, ważenia, obliczeń pieniężnych i zegarowych.

**3. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie, szczególnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno- przyrodniczych.**

Zajęcia prowadzone są w 1 grupie ( uczniowie klas III). Celem zajęć było stworzenie uczniom uzdolnionym warunków indywidualnego rozwoju zainteresowań matematyczno – przyrodniczych, pogłębianie wiadomości, umiejętności oraz postaw uczniów poprzez podejmowanie atrakcyjnych i zróżnicowanych zadań, które wykraczają poza aktualne wiadomości i umiejętności dziecka. Dobór tematyki zajęć pozwala na rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych, rozwijanie wyobraźni ucznia, umiejętności twórczego i logicznego myślenia, rozbudzanie ciekawości matematycznej.

**4. Zajęcia z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej dla dzieci z wadami postawy.**

Zajęcia prowadzone są w 1 grupie ( uczniowie klas I - III). W czasie zajęć gimnastyki korekcyjnej uczniowie uczyli się przyjmowania prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych, prawidłowego oddechu oraz równomiernego obciążenia stóp. Stosowane były ćwiczenia rozluźniające i zwiększające ruchomość w stawach, wzmacniające

mięśnie grzbietu, brzucha i pośladków oraz ćwiczenia elongacyjne i równoważne. Dużym zainteresowaniem cieszyły się ćwiczenia przeciwko płaskostopiu.

#### **5. Zajęcia rozwijające z języka angielskiego.**

Zajęcia prowadzone są w 2 grupach (uczniowie klasy I i II, uczniowie klasy III). W trakcie zajęć uczniowie nabywali różnorodne umiejętności związane z posługiwaniem się językiem angielskim, rozwijali sprawności językowe w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania prostych tekstów. Poszerzyli swoją wiedzę i umiejętności oraz zakres używanego czynnie słownictwa. Wiedzę i umiejętności zdobywali m.in. poprzez naukę wierszyków i piosenek w języku angielskim, aktywną pracę ze słownikiem, praktyczne ćwiczenia komunikacyjne oraz gry i zabawy językowe

Podczas zajęć wykorzystane były pomoce zakupione w ramach projektu oraz pomoce znajdujące się w szkole.

Doposażenie bazy dydaktycznej w pomoce edukacyjne adekwatne do rozpoznanych potrzeb i związane z prowadzonymi zajęciami pozwala na bezstresowe utrwalanie znanych treści i jednoczesne poznawanie nowych.

Uczniowie uczestniczący w wyżej wymienionych zajęciach w zdecydowanej większości poprawili swoje wyniki w nauce, o czym świadczą oceny otrzymywane na zajęciach. Pozytywnym efektem pracy jest wzrost aktywności, wiara we własne możliwości i umiejętności, otwartość na nowe wyzwania, umiejętność współpracy w grupie. Stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych, pochwał motywuje uczniów do wytrwałej pracy .

DYREKTOR SZKOŁY  
mgr *Hanna Kordaś*